

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского
края, г. Краснодара
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 106
МБОУ СОШ № 106

ПРИНЯТО

Управляющим советом
МБОУ СОШ № 106

Протокол № 10/1
от 30.10.2024

СОГЛАСОВАНО

директор департамента
образования
администрации
муниципального
образования



А.В. Звягинцев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол
педагогического совета
№ 653-ОД от 30.10.2024
Приказ МБОУ СОШ
№ 106

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ СОШ № 106
в статусе Школа Минпросвещения
России
2024-2029

г. Краснодар 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка о МБОУ СОШ № 106
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
4. Основные направления развития организации
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня
6. Механизмы реализации Программы развития.
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 106.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) • Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России». Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203. • Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; • Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); • Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); • Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827. • Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р); • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286

	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732. • Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». • Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». • Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». • Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». • Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации». • Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
Цель	• Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности; • Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. • Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. • Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного ФГОС СОО и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. • Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. • Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи	• Проведение самодиагностики образовательной организации,

определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»

- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность;

Воспитание;

Здоровье;

Творчество;

Профориентация;

Учитель. Школьные команды;

Школьный климат;

Образовательная среда.

- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Модернизация материально-технической базы.
- Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности советника директора по воспитательной работе.
- Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
- Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
- Повышение эффективности системы охраны труда организации.
- Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований

Планируемые
результаты
реализации
Программы
развития

- Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.

	Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ СОШ № 106, педагогический коллектив школы, Управляющий совет школы. Ответственный – заместитель директора МБОУ СОШ № 106 – Осипова Екатерина Андреевна.
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	- анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	- реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности - совершенствование механизмов реализации программы развития - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового.
III этап – обобщающий (указать срок)	- отработка и интерпретация данных за 5 лет; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	- бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - расширения спектра платных образовательных услуг
Контроль реализации	- Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании, на заседании Управляющего совета школы. - Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению

	Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
--	--

- Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг

2. Информационная справка о МБОУ СОШ № 106

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 106 (МБОУ СОШ № 106). - Дату создания (основания) ОО. - ИНН: 2311332789 - Администрация муниципального образования город Краснодар № Л035-01218-23/00631140, с 08.12.2022 г. по действует - Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, улица им. Марины Цветаевой, 4 - Контакты: телефон ОО +7(861)216-97-45, адрес электронной почты school106@kubannet.ru, адрес официального сайта https://school106.centerstart.ru/
Сведения об обучающихся	НОО – 692 ООО - 825 СОО- 96 Дети с ОВЗ- 19 Дети инвалиды- 26
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Администрация школы, Методический совет, Штаб воспитательной работы, Совет профилактики, Школьная служба медиации, МО учителей, МО учителей классных руководителей, библиотека
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в 2 смены 1-8 классы по 5-ти дневной рабочей неделе; 9-11 классы по 6-ти дневной рабочей неделе; 1 классы – 33 учебных недели. 2-11 – 34 учебных недели.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 105, количество педагогических работников - 78, количество учителей - 68; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.) - 10, количество педагогов, имеющих государственные награды - 2; доля работников с высшим образованием 62 человека (59%); доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 5 человек (5%); количество молодых специалистов – 13.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях,	- Реализуемые образовательные программы: ООП НОО, АООП НОО; ООП ООО, АООП ООО; ООП СОО; - Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения: Информационно – коммуникационная технология, Проектная технология, Здоровьесберегающая технология, Технология проблемного обучения, Игровые технологии, Модульная технология,

особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Технология интегрированного обучения, Педагогика сотрудничества, Технологии уровневой дифференциации, Групповые технологии, Традиционные технологии. • Модель дополнительного образования: секций, клубов, объединений по интересам. Такой вариант дополнительного образования в школе способствует занятости детей и определению спектра их внеурочных интересов. Строится на основе тесного взаимодействия общеобразовательной школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры.
Краткое описание достижений МБОУ СОШ № 106 за предыдущие 3 года	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований	Включение в основную образовательную программу

						ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	нет
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	нет
5.	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	0	нет

6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации, обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся..
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	нет

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	нет
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	нет
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые	Наличие выпускников 11 класса, получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.

	успехи в учении (I и (или) II степени)	медалей «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медалей «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	0	нет
12.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное	Функционирование объективной	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании		направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества, используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности, обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению	Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

						аттестата о среднем общем образовании.	
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения, обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	0	нет

	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				потребностей обучающихся		
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	нет
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования,	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	нет
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	нет
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	не обновляется или обновляется редко)			возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						о состоянии здоровья обучающихся).	
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	нет
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	0	нет
25.	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования,	0	нет

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания,

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов («критический» показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	0	нет
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Магистральное направление «Здоровье»	0	нет

	(«критический» показатель)						
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими. Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций. Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	• Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
						Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

		преподавателей) и их полноценная реализация				Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	нет
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							выпускников на целевое обучение.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	нет

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки, обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии	Проведение мониторинга участия, обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	нет
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	0	нет
40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с	Обеспечение информирования родителей о положительных

						возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся
						Кадровый дефицит специалистов по	Организация обучения педагогических работников,

						дополнительному образованию детей.	профессиональной переподготовки кадров.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования
						Наличие профессиональных	Обеспечение повышения квалификации заместителя

					дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов, обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия, обучающихся в

					обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие системы подготовки, обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, участия, обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации участия, обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
					Наличие профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

					дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	педагога в части подготовки, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров в части подготовки, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации.
					Не разработаны программы, направленные на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской),	Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-

						инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	технической, изобретательской, творческой деятельности
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования

							для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки, обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки, обучающихся к конкурсному движению	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						подготовки, обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	0	нет
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.

	журнал) и др.) (критический показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	нет
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	нет

49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	нет
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	0	нет
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не	Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

						осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Проведение регулярного мониторинга участия, обучающихся в школьных творческих объединениях.
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение регулярного мониторинга участия, обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.

						Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53.	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	нет
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	нет
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	нет
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	нет
57.	Наличие советника директора по	Да	1	Магистральное	Организация воспитательной	0	нет

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			направление «Воспитание»	ой деятельности		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и

						образовательной организации и родителей.	родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом.
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	нет
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.

						занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	0	нет

62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	нет
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	нет
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	нет
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	нет
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	нет
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	0	нет
68.	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных

				«Воспитание»	волонтерское движение		ориентаций, обучающихся: разработка мер и мероприятий.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части

						организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	деятельности школьных патриотических клубов.
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды	Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых

						по установлению внешних деловых связей.	связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
74.	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет

75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
76.	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
77.	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
78.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального

						общеобразовательной организации.	обучения, обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
81.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	0	нет
82.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.

83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	нет
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	0	нет
85.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	нет
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	нет

87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	0	нет
88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	0	нет

	педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)						
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	0	нет
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	0	нет
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Не формируется и не ведется банк успешных	Привлечение педагогических работников к участию в

						«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
97.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	нет
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	нет

	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	нет
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	нет
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	нет

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	нет
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	0	нет
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательны	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не, оказывается.	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.

						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
						Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
						Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение	Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных

						участников образовательных отношений	представителей) несовершеннолетних обучающихся.
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	0	нет
106.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	0	нет
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного климата	0	нет

108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	нет
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	0	нет
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	нет
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	нет
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	0	нет

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с	Оказание методической помощи педагогическим работникам,

						функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для

							обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	0	нет
115.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей,	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117.	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	нет
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	0	нет
119.	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	0	нет
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	0	нет

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	0	нет

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Проблема/Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы)
Знание	Менее 80% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, недостаточное количество и реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Низкий уровень подготовки педагогов по вопросам профессионального развития в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ; недостаточно развита материально-техническая база; низкий уровень методической помощи на муниципальном уровне по вопросам обучения детей с ОВЗ. Недостаток профессиональных педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Знание	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Необходимо время, чтобы сформировать единую социокультурную среду, необходимым направлением в которой будет ценность знаний; У ряда обучающихся неудовлетворительные показатели климата в семье, недостатки в развитии познавательных процессов, интеллектуальная пассивность, отсутствие адекватной мотивации учения; Недостаточное внимание ориентированному и дифференцированному подходу к обучающимся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ;

		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
Творчество	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; Нехватка кадровых и финансовых ресурсов; Низкая мотивация педагогов; Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.
Здоровье	Недостаточное количество дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; Низкая доля обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия; Низкий уровень реализации здоровьесберегающих программ.	Отсутствие необходимой инфраструктуры; высокая загруженность педагогов; Низкий уровень здоровья обучающихся;
Воспитание	Низкий уровень реализации программ краеведения и школьного туризма	Отсутствует необходимая инфраструктура для реализации программ краеведения и туризма; высокая загруженность педагогов; отсутствуют договоры сетевого взаимодействия с организациями края, которые могут помочь в реализации данных программ.
Профориентация	Не осуществляется посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Слабые партнерские отношения с ведущими ВУЗами, техникумами и предприятиями края; высокая загруженность администрации лицея; Малое количество предприятий, которые заинтересованы в проведении профориентационной работы.
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Несвоевременное проведение анализа программ дополнительного образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре профессиональных Программ образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре; Высокая загруженность педагогов.
	Низкий процент участия педагогов в конкурсном движении; отсутствие победителей и призеров среди учителей на региональном и федеральном уровне.	Высокая загруженность педагогов; отсутствие методического сопровождения участников конкурса; низкая мотивация педагогических работников.
	Недостаточное количество педагогов, прошедших повышение квалификации по программам,	Несвоевременное проведение анализа программ дополнительного образования, размещенных в Федеральном реестре профессиональных

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Программ образования и, в связи с этим, прохождение повышения квалификации по программам, не размещенным в Федеральном реестре; Высокая загруженность педагогов.
Образовательная среда	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения и перехода на отечественные мессенджеры из-за влияния на здоровье школьника и утечки персональных данных (педагога).	Неосведомленность и беспокойство родителей о негативном влиянии ЦОС на здоровье и психологическое состояние обучающихся, а также скептическое отношение родителей, обучающихся и педагогов к отечественным образовательным платформам.
Школьный климат	Отсутствие необходимого пространства для эмоционально-психологической разгрузки педагогов и обучающихся.	Переуплотнение школы, в следствии чего отсутствует возможность создать тематические зоны отдыха.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	37 баллов соответствует среднему уровню самодиагностики образовательного учреждения, но по объективным причинам существуют дефициты по следующим показателям: Пять выпускников 9 класса, не получили аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); в школе реализовано не менее 2 профилей, не реализованы несколько индивидуальных учебных планов; не реализуются углубленное изучение отдельных предметов; два выпускник 11 класса не получил аттестат о среднем общем образовании;	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ; Реализация сетевой формы организации обучения; Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; Организовать развитую системную деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: -

		учащиеся школы не проходят в заключительный этап, нет призеров регионального этапа ВсОШ; локальные акты в части организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывает все вопросы организации образования; 50% педагогических работников прошли обучение	организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
2.	Воспитание	18 баллов соответствует среднему уровню самодиагностики образовательного учреждения, но по объективным причинам существуют дефициты по следующим показателям: недостаточная трансляция опыта по организации взаимодействия ОО и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; реализуется только 1 программа краеведения или школьного туризма; в школе отсутствуют военно-патриотические клубы	Необходимо расширить работу штаба воспитательной работы в направлении туризма, привлечь большее количества обучающихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3.	Здоровье	15 баллов магистрального направления здоровье соответствует среднему уровня прохождения самодиагностики, что требует особого внимания и является первоочередной задачей по исключению дефицитов. Наиболее проблемными направлениями стали: Реализация программы здоровьесбережения Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия;	Разработать и реализовать программу здоровье сбережения; Увеличить количество спортивных кружков и секций по различным видам спорта; Довести количество обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне до 11% от количества обучающихся в ОО; Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме; Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.

		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
4.	Творчество	17 баллов по магистральному направлению творчество соответствует среднему уровню прохождения самодиагностики. По объективным причинам существуют дефициты по следующим показателям: всего 10-49% обучающихся задействованы в дополнительным образованием; реализованы по 4-5 направленностям; отсутствуют технологические кружки на базе ОО и в рамках сетевого взаимодействия; обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах только на муниципальном уровне; реализуется 3-5 мероприятий в год, направленных по ЗОЖ, профилактике вредных привычек;	Реализовать 50-76% задействованных обучающихся по дополнительным образовательным программ; Разработать программы по дополнительному образованию по 6 направленностям; Организовать технологический кружок в рамках ОО и/или сетевого взаимодействия; Провести работу с обучающимися о важности участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях; Привлечь творческие объединения к участию более 2 мероприятий в год
5.	Профориентация	11 баллов по магистральному направлению профориентация соответствует высокому уровню прохождения самодиагностики. Направления имеющие дефициты: Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Развивать сотрудничество с платформой «Билет в будущее», вовлечь в профориентационные мероприятия обучающихся 6-11х классов; Принять участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с.

		фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	
6.	Учитель. Школьная команда	19 баллов по направлению соответствует среднему уровню. Выявлены дефициты в следующих критериях: 20% учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, для 3-4% разработаны индивидуальные образовательные маршруты 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедшие обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 1 представитель управленческой команды прошел повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ; отсутствие педагогов призеров и победителей конкурсов на региональном и всероссийском уровнях	Вовлечь 80% процентов педагогического состава в прохождении самодиагностики на муниципальных, региональных и федеральных платформах; Обучить 75% педагогического состава по программам использования ЦОС в процессе обучения; Обучить 100% управленческой команды по программам повышения управленческих компетенций для более эффективного внедрения ЦОС в процесс обучения; Вовлечь 80% молодых специалистов и 20% учителей -наставников конкурсное движение. Оказание методической, практической помощи учителям на этапе подготовки к конкурсам на региональном и федеральном уровне.
7.	Школьный климат	10 баллов соответствует высокому уровню в магистральном направлении школьный климат. Направления имеющие дефициты: психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций	Организовать психолого-педагогическую программу и комплекс мероприятий для каждой целевой группы обучающихся
8.	Образовательная среда	18 баллов по магистральному направлению «Образовательная среда» соответствует высокому уровню прохождения самодиагностики. Единственным дефицитом является недостаточная вовлеченность обучающихся лица в образовательный мессенджер «Сферум».	К 2025-26 учебному году привлечь к общению в мессенджере «Сферум» 35% обучающихся и родителей, к 26-27 учебному году 60%, к 27-28 учебному году 90%.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
-----------------------------	---	--

ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; 2. Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов; 3. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; 5. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; 6. Углубленное изучение отдельных предметов; 7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 8. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; 9. Планирование оценочных процедур с учетом графиков	1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); 2. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; 3. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; 4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); 5. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией	1. Слаженность работы административной команды; 2. Высококвалифицированные сотрудники лица, реализующие различные программы профильных предметов; 3. Наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний; 4. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	1. Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; 2. Сильная загруженность педагогического состава; 3. Низкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; 4. Нехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; 5. Недостаточность финансирования.

	проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); 10. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени); 11. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; 12. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год); 13. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; 14. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников; 15. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме); 16. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	вариантами адаптированных образовательных программ); 6. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;		
--	---	--	--	--

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.); 17. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; 18. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; 19. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования; 20. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 21. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)			
--	--	--	--	--

Воспитание	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании; 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 3. Реализация календарного плана воспитательной работы; 4. Функционирование Совета родителей; 5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; 6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); 8. Организация летних тематических смен в школьном лагере; 9. Функционирование Совета обучающихся; 10. Функционирование первичного отделения РДДМ Движение первых; 11. Функционирование центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;	1. Реализация программ краеведения и школьного туризма	1. Слаженность работы административной команды; 2. Высококвалифицированные сотрудники лицея, реализующие различные программы профильных предметов; 3. Наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	1. Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; 2. Сильная загруженность педагогического состава; 3. Низкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; 4. Нехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; 5. Недостаточность финансирования.
------------	--	--	---	--

	12. Участие в реализации проекта Орлята России; 13. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; 14. Участие обучающихся в волонтерском движении; 15. Наличие школьных военно-патриотических клубов;			
Здоровье	1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов; 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; 3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; 4. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия); 5. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; 6. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований;	1. Реализация программы здоровьесбережения; 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; 3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов; 4. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;	1. Слаженность работы административной команды; 2. Высококвалифицированные сотрудники лица, реализующие различные программы профильных предметов; 3. Наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	1. Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; 2. Сильная загруженность педагогического состава; 3. Низкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; 4. Нехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; 5. Недостаточность финансирования.

	7. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога; 8. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы;			
Творчество	1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; 2. Функционирование школьных творческих объединений; 3. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д..	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ; 2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; 3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; 4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; 5. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;	1. Слаженность работы административной команды; 2. Высококвалифицированные сотрудники лицея, реализующие различные программы профильных предметов; 3. Наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	

		6. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.		
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; 2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности; 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов; 5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; 6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; 7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; 8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО;	1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;	1. Слаженность работы административной команды; 2. Высококвалифицированные сотрудники лица, реализующие различные программы профильных предметов; 3. Наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	1. Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; 2. Сильная загруженность педагогического состава; 3. Низкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; 4. Нехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; 5. Недостаточность финансирования.

	9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; 11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 12. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее;			
Учитель. Школьная команда	1. Использование единых подходов к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей; 10% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; 2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из	1. Слаженность работы административной команды; 2. Высококвалифицированные сотрудники лицея, реализующие различные программы профильных предметов; 3. Наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	1. Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; 2. Сильная загруженность педагогического состава; 3. Низкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; 4. Нехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; 5. Недостаточность финансирования.

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года);	Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; 4. Участие педагогов в конкурсном движении; 5. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов;		
--	---	--	--	--

Школьный климат	1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; 2. Более 90% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании; 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; 4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога; 6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда; 7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; 8. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;	1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; 2. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; 3. Профилактика девиантного поведения обучающихся;	1. Слаженность работы административной команды; 2. Высококвалифицированные сотрудники лицея, реализующие различные программы профильных предметов; 3. Наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	1. Отсутствие свободных кабинетов для реализации рабочих программ внеурочной деятельности и консультаций; 2. Сильная загруженность педагогического состава; 3. Низкая мотивация некоторых высококвалифицированных педагогов к получению высоких результатов обучающихся; 4. Нехватка опыта у молодых педагогов для полноценной реализации адаптированных программ обучения; 5. Недостаточность финансирования.
-----------------	--	---	---	--

	9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся; 10. Профилактика травли в образовательной среде;			
Образовательная среда	1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 2. Образовательной организация подключена к высокоскоростному интернету; 3. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; 4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при	Недостаточная вовлеченность обучающихся лица в образовательный мессенджер «Сферум»	1. Слаженность работы административной команды; 2. Высоквалифицированные сотрудники лица, реализующие различные программы профильных предметов; 3. Наличие материально-технической базы для получения учениками качественных знаний;	1. Отказ родителей от передачи персональных данных сторонним организациям 2. Сильная загруженность педагогического состава;

	реализации основных общеобразовательных программ			
--	--	--	--	--

4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	«Знание – основа жизнедеятельности»	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной	Доля обучающихся 9 классов имеющие положительные результаты ГИА - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%. Увеличить объем часов внеурочной	2024-2029 уч. г	Проведение структурного анализа результатов ГИА 9 за последние 3 года; Проведение тренировочных экзаменов; Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями; Формирование социокультур	100% кадровое обеспечение учебного процесса. База электронных ресурсов для подготовки.	Заместитель директора Осипова Е.А.; Заместитель директора Беякова А.В.	100% получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками, освоивших программы, как на углубленном уровне, так и по адаптированным программам.	Аналитические справки заместителей директора Осипова Е.А.; Беякова А.В.

			помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации и в образовательной деятельности; Внедрение программно-методического	деятельности на 10%. Обновить информацию на сайте лица, касающуюся образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.		ной среды, ориентированной на ценность и важность образования в жизни человека; Индивидуальные консультации с психологом, обучающихся вызывающих тревожность; Проведение родительских собраний для более детальной ИРР; Внедрение федеральных адаптированных образовательных программ в процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ;					
--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--

			о обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью							
2.	Воспитание	«Я знаю свою Малую Родину»	Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма; Заключить договора межсетевого взаимодействия с организациями и которые реализуют	Разработать 2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма; Заключить 1 договор межсетевого сотрудничества с краевым музеем;	2025-2029 учебный год	Разработать положение о внедрении в образовательный процесс туристических походов по ландшафту родного края; Мотивировать педагогов физической культуры к разработке и	Внебюджетный фонд	Заместитель директора Осипова Е.А. Руководитель МО учителей физической культуры Конобеева В.Н.	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия краеведческой и туристической направленности 30% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе	Аналитические справки заместителей директора Осипова Е.А.

			программы школьного туризма и краеведения.	Заклучить договор межсетевого сотрудничества с туристической фирмой для организации школьного туризма.		реализации программ школьного туризма; Обеспечить финансирование реализации программ и закупку туристического инвентаря; Заключить договора межсетевого взаимодействия.			Туристического клуба и школьного музея до 40 %.	
3.	Здоровье	В здоровом теле - здоровый дух	Вовлечь школьников и педагогов в культурно-спортивную жизнь в школе; Обеспечение повышения квалификации и заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения; Увеличить на 10 процентов дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; Повысить долю обучающихся, постоянно	2025-2029 учебный год	Разработать на каждый уровень образования программы по разным видам спорта видам спорта; Составить план спортивных мероприятий для обучающихся с привлечением родителей; проводить 2 раза в неделю активные перемены с		Заместитель директора Осипова Е.А. Руководитель МО учителей физической культуры Конобеева В.Н.	Доля педагогических работников, принимающих участие реализации программы «Здоровьесбережение», - 100% Доля учащихся, вовлеченных сдачу норм ГТО 20%. Доля обучающихся, участвующих соревнованиях на муниципальном уровне, - 30%	Аналитические справки заместителя директора Осипова Е.А.

			здоровьесбережения. Разработка единой Программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	посещающих спортивные занятия; Создать на базе лицея спортивный клуб; Увеличить до 10 % долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;		младшими школьниками.				
4.	Творчество	«Творчество, как основа развития личности»	Разработать дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие творческих способностей личности; Организовать работу технологичес	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организовать участие 30% обучающихся лицея в конкурсах, фестивалях, конференция	до 2028 года	Разработать ЛНПА; Разработать специальные программы обучения; вовлечь педагогов в процесс обучения учеников по дополнительным программам,	Бюджет внебюджет	Заместители директора Осипова Е.А. Васильева Е.И.; советник директора Архипенко А.В.	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 30%; Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад,	Аналитические справки заместителей директора Осипова Е.А. Васильева Е.И.; советник директора Архипенко А.В.

			кого кружка на базе общеобразовательной организации; Замотивировать обучающихся на участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Привлечь к развитию творческих способностей обучающихся сторонние организации через сетевую	х в том числе через сетевое взаимодействие; Обеспечить участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах; Вовлечь педагогов в подготовку обучающихся к участию в различных конкурсах через материальное и нематериальное стимулирование.		развивающих творческие способности личности; Создание системы поиска поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.			фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 20%.	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			форму реализации дополнительных общеобразовательных программ; Увеличить долю обучающихся, участвующих в творческих объединениях							
5.	Профориентация	«Твоя – профессиональная траектория»	Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Принять участие обучающимися в чемпионатах по	Внедрить в обучение региональные профориентационные сервисы программ, аккредитованных на федеральном уровне. Использовать профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы. Обеспечить участие	до 2028 года	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы; Организовать психологическое информирование обучающихся об особенностях различных	Бюджет/внебюджет	Заместитель директора Оиспова Е.А.; Васильева Е.И.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиям и профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. Организация профориентационного урока в рамках	Аналитические справки заместителя директора Оиспова Е.А. Васильева Е.И.

			профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс;	обучающихся в проекте «Аб илимпикс»; Внедрение системы профильных элективных курсов; Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.		сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности; Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории; Обеспечить условия для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.			проекта «Билет будущее» класс - 100% Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства 30%.	
6.	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	Увеличить долю охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций;	Становление новой системы повышения квалификации и педагогических кадров,	2027 год	Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Бюджет	Заместитель директора Осипова Е.А.	5% педагогов должны принять участие в конкурсах на муниципальном уровне в 2024-25 учебном году;	Аналитическая справка заместителя директора Осипова Е.А.

			Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий;		Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций Включение в ИОМ педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения педагогических работников по инструментам ЦОС. Закрепить опытных наставников за педагогами, которые участвуют в конкурсах. Материальное и нематериальное		25-26 - 8%; 26-27 - 10%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 40%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			дополнительного профессионального образования; Увеличить количество участников педагогов в конкурсном движении; Увеличить количество педагогов ставшими победителями и и призерами конкурсов;			стимулирование педагогов для участия в профессиональных конкурсах.			педагогического образования – не менее 30%; 100% членов управленческой команды должны пройти курсы повышения квалификации.	
7.	Школьный климат	«Школа территория комфорта»	Создать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционных-	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов; Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры	К 2028 году	Повысить уровень квалификации педагогов-психологов; Отремонтировать кабинет психолога, оснастить удобной мебелью; Создать комфортную среду для отдыха и разгрузки педагогов.	Бюджет/внебюджет	Заместитель директора Горобинская Д.О.; Васильева Е.И.	100% педагогов психологов должны пройти курсы повышения квалификации в 2024-25 учебном году; К 2028 году отремонтировать кабинет психолога, оснастить удобной мебелью; К 2028 году сделать учительскую.	Отчет заместителя директора Горобинская Д.О.; Васильева Е.И.

			развивающей работы; Формирование психологической благоприятного школьного пространства для педагогов; Профилактика девиантного поведения обучающихся ;	взаимоотношений участников образовательных отношений.						
8.	Образовательная среда		Вовлечь обучающихся и учителей школы в общение по вопросам обучения в образовательный мессенджер «Сферум»; Закрывать чаты в зарубежных мессенджерах.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» урочной и внеурочной деятельности, а также образовательного мессенджера «Сферум»;	2024-2028 г.	Проведение обучающих мероприятий для педагогических работников. Проведение информационных родительских собраний. Использовать мессенджер «Сферум» для организации общения обучающихся, родителей и педагогов.		К 2025-26 учебному году привлечь к общению в мессенджере «Сферум» 35% обучающихся и родителей, 100 педагогического состава к 26-27 учебному году 60%, к 27-28 учебному году 90%.	Директор Фесенко М.А.	Протоколы ИПП с родителями, обучающимися и учителями

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

	2024	2025	2026	2027	2028	2029
1. Знание	37	38	39	40	40	40
2. Здоровье	15	16	17	18-19	20	21
3. Творчество	17	18	19	21	23	25
4. Воспитание	18	19	19	20	20	21
5. Профориентация	11	12	13	13	14	14
6. Учитель. Школьная команда	19	20	22	24	26	27
7. Школьный климат	18	18	18	18	19	19
8. Образовательная среда	18	18	18	19	20	20

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация адресной организационно- методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной	Доля обучающихся 9 классов имеющие положительные результаты ГИА - 100%. Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА - 100%. Увеличить объем часов внеурочной деятельности на 10%.	100% получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками, освоивших программы, как на углубленном уровне, так и по адаптированным программам.

деятельности, обучающихся по подготовке к ОГЭ. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности; Внедрение программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обновить информацию на сайте лица касаящуюся образования, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	
Разработать и реализовать программы краеведения и школьного туризма; заключить договора межсетевого взаимодействия с организациями которые реализуют программы школьного туризма и краеведения.	Разработать 2 программы краеведения и 2 программы школьного туризма; Заключить 1 договор межсетевого сотрудничества с краевым музеем; Заключить договор межсетевого сотрудничества с туристической фирмой для организации школьного туризма.	Вовлеченность учащихся и педагогов в мероприятия краеведческой и туристической направленности 30% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе Туристического клуба и школьного музея до 40 %.
Вовлечь школьников и педагогов в культурно-спортивную жизнь в школе; Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой Программы здоровьесбережения, с	Разработать и реализовать программу здоровьесбережения; Увеличить на 10 процентов дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; Повысить долю обучающихся, постоянно посещающих спортивные занятия; Создать на базе лица спортивный клуб;	Доля педагогических работников, принимающих участие реализации программы «Здоровьесбережения» , - 100% Доля учащихся, вовлеченных сдачу норм ГТО 20%. Доля обучающихся, участвующих соревнованиях на

включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Увеличить до 10 % долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;	муниципальном уровне, - 30%
Разработать дополнительные общеобразовательные программы, направленные на развитие творческих способностей личности; Организовать работу технологического кружка на базе общеобразовательной организации; Замотивировать обучающихся на участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях; Увеличить количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Привлечь к развитию творческих способностей, обучающихся сторонние организации через сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ; Увеличить долю обучающихся, участвующих в творческих объединениях	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Организовать участие 30% обучающихся лица в конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе через сетевое взаимодействие; Обеспечить участие обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах; Вовлечь педагогов в подготовку обучающихся к участию в различных конкурсах через материальное и нематериальное стимулирование.	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня 30%; Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 20%.
Вовлечь обучающихся и учителей лица в общение по вопросам обучения в образовательный мессенджер «Сферум»; Закрыть чаты в зарубежных мессенджерах.	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» урочной и внеурочной деятельности, а также образовательного мессенджера «Сферум»;	К 2025-26 учебному году привлечь к общению в мессенджере «Сферум» 35% обучающихся и родителей, 100 педагогического состава к 26-27 учебному году 60%, к 27-28 учебному году 90%.
Организовать прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Внедрить в обучение региональные профориентационные сервисы программ,	Доля обучающихся, охваченных мероприятиям и

профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; Принять участие обучающимися в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с;	аккредитованных на федеральном уровне. Использовать профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы. Обеспечить участие обучающихся в проекте «Абилим픽с»; Внедрение системы профильных элективных курсов; Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.	профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет будущее» класс - 100% Доля обучающихся принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства 30%.
Создать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов; Профилактика девиантного поведения обучающихся;	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов; Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	100% педагогов психологов должны пройти курсы повышения квалификации в 2024-25 учебном году; К 2028 году отремонтировать кабинет психолога, оснастить удобной мебелью; К 2028 году сделать учительскую.
Увеличить долю охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций; Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;	Становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях; Повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и	5% педагогов должны принять участие в конкурсах на муниципальном уровне в 2024-25 учебном году; 25-26 - 8%; 26-27 - 10%; Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещенным

Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; Увеличить количество участия, педагогов в конкурсном движении; Увеличить количество педагогов ставшими победителями и призерами конкурсов;	коммуникационных технологий;	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 40%; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 30%; 100% членов управленческой команды должны пройти курсы повышения квалификации.
---	-------------------------------------	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения	фактическая дата (дд.мм. гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

	результата (дд.мм. гг)					
Знание. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024	2024	Наличие плана, размещенного на сайте лица	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2026		Наличие плана, размещенного на сайте лица	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Наличие расписания, размещенного на сайте лица	Расписание тренировочных экзаменов	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9	2024-2026		Наличие плана, размещенного на сайте лица	План проведения родительских собраний	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.

Знание. Увеличить объем часов внеурочной деятельности на 10%.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организовать разработку программ по внеурочной деятельности	2025 -10% 2026- 15% 2027- 20% 2028- 30%		Наличие программ внеурочной деятельности по приоритетным направлениям функционирования лица.	до 10 программ внеурочной деятельности по приоритетным направлениям функционирования лица.	Заместители директора Кусленко Г.М.	Заместители директора Кусленко Г.М.
Организовать проведение занятий по внеурочной деятельности в условиях ограниченности свободных помещений. Разработать программы - интенсивы	2025		Расписание занятий по внеурочной деятельности	Проведение занятий	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Заклучить договора межсетевого взаимодействия с образовательными организациями города Краснодара для реализации программ внеурочной деятельности на их базе.	2025		Наличие договора межсетевого взаимодействия	Договор межсетевого взаимодействия	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Разработка методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	2025		Наличие методических рекомендаций, размещенных на сайте лица	Методические рекомендации	Заместитель директора Кусленко Г.М.	Заместитель директора Кусленко Г.М.
Воспитание. Реализация программ краеведения и школьного туризма.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Разработка программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.	2026		Наличие программ внеурочной деятельности по краеведению и школьному туризму.	2 программы по краеведению и 2 программы по школьному туризму.	Заместители директора Кусленко Г.М. Лушникова М.В.	Заместители директора Кусленко Г.М. Лушникова М.В.
Заключение договоров межсетевого сотрудничества с организациями, реализующими программы краеведения и школьного туризма	2027		Наличие договоров межсетевого сотрудничества с организациями, реализующими программы краеведения и школьного туризма	1 договор с организациями, реализующими программы краеведения и 1 договор с организациями, реализующими программы школьного туризма.	Заместитель директора Лушникова М.В.	Заместитель директора Лушникова М.В.
Организация летних туристических походов	2025-2029		Наличие туристического маршрута	Туристический маршрут	Заместитель директора Лушникова М.В. Учитель истории и обществознания Бардиж В.В.	Заместитель директора Лушникова М.В. Учитель истории и обществознания Бардиж В.В.
Здоровье Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Разработка программу здоровьесбережения;	2025 год		Наличие программы размещенной на сайте ОО		Заместитель	Заместитель

					директора Лушникова М.В. Учитель истории и обществознания Бардиж В.В.	директора Лушникова М.В.
Организовать дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта	2025-2029		Наличие программ и графика работы школьных кружков и секций.	Систематическая работа спортивных кружков и секций в лицее	Учитель физической культуры Екименко А.М.	Заместитель директора Спирина Л.М.
Замотивировать обучающихся на получение знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;	2025-2029		5% обучающихся к 2026 8% к 2027 10% к 2028 12% к 2029, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;	Справка отчет о реализации проекта	Учитель физической культуры Екименко А.М.	Заместитель директора Спирина Л.М.
Творчество Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка дополнительных образовательных программ, направленных на развитие творческих способностей личности	2025-2029		Наличие программ размещенной на сайте ОО	3 программы, направленные на развитие творческих способностей личности	Учитель физической культуры Екименко А.М.	Заместитель директора Спирина Л.М.

Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2025		Участие 30% обучающихся лица в конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе через сетевое взаимодействие; Наличие 10% призов и победителей среди всех участников лица в конкурсах, фестивалях, конференциях	Справка отчет о реализации проекта		
Организовать участие обучающихся лица в конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе через сетевое взаимодействие;	К 2029 году		Участие 30% обучающихся лица в конкурсах, фестивалях, конференциях в том числе через сетевое взаимодействие;	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.
Вовлечение педагогов в подготовку обучающихся к участию в различных конкурсах через	2025-2029		Наличие 10% призов и победителей среди всех	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.

материальное и нематериальное стимулирование.			участников лица в конкурсах, фестивалях, конференциях			
Профориентация. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Абилимпикс»;					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Обучение педагогов по программе педагогов-Навигаторов	2025-2029		Удостоверение	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Лушников М.В.	Заместитель директора Лушников М.В.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Абилимпикс»	2025-2029		Регистрация на платформе проекта «Абилимпикс»	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Лушников М.В.	Заместитель директора Лушников М.В.
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.			Участие обучающихся в профессиональных пробах	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Лушников М.В.	Заместитель директора Лушников М.В.
Учитель. Школьная команда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том	Раз в три года	2024-2029	Наличие плана графика	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.

числе по программам с использованием ЦОС			размещенного на сайте лица			
Разработка ИОМ на каждого педагога		2025-2029	Сформированное портфолио на каждого учителя	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.
Повышение квалификации членов административной команды в рамках периодической аттестации, в том числе по программам с использованием ЦОС	Раз в три года	2024-2029	Наличие плана графика размещенного на сайте лица	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.
Создание многоуровневой системы наставничества		2025-2026	Положение о наставничестве, размещенное на сайте лица	Положение о наставничестве лица	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.
Образовательная среда				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Внедрение в образовательный процесс системы ФГИС «Моя школа» для урочной и внеурочной деятельности, а также образовательного мессенджера «Сферум»;		2025-2029	Мониторинг	Справка отчет о реализации проекта	Заместитель директора Саргсян М.М.	Заместитель директора Саргсян М.М.
Школьный климат. Создание современной, комфортной среды в лицее.				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		

Создать в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;		2027	Проект	Закупка необходимого оборудования и мебели	Заместитель директора Клитная Т.Б.	Заместитель директора Клитная Т.Б.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		2027		Закупка необходимого оборудования и мебели	Заместитель директора Клитная Т.Б.	Заместитель директора Клитная Т.Б.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Октябрь – ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация МБОУ СОШ № 106	Директор М.А.Фесенко
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	10.11.2024	10.11.2024	Получены результаты самодиагностики.	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация МБОУ СОШ № 106	Директор М.А.Фесенко
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»						Заместитель директора Е.А. Осипова
Формирование рабочей группы (школьной команды)	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Создана управленческая команда	Положение о школьной управленческой команды	Администрация МБОУ СОШ № 106	Заместитель директора Е.А. Осипова

Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта:	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора Е.А. Осипова
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	01.12.2024	01.12.2024	Определение мер по повышению уровня программы	Справка	Управленческая команда	Заместитель директора Е.А. Осипова
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	12.12.2024	12.12.2024	Разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора Е.А. Осипова
Разработка программы развития образовательной организации	Январь 2024	Январь 2024	Разработана программа развития	Программа развития	Управленческая команда	Директор М.А.Фесенко Заместитель директора Е.А. Осипова

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческой стратегии развития образовательной организации						Заместитель директора Е.А. Осипова
Заседание Управляющего Совета МБОУ СОШ № 106	Январь 2024	Январь 2024	Согласование программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Директор М.А.Фесенко
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития						Заместитель директора Е.А. Осипова
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»						
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2024-2027 г.	Январь-февраль 2024-2027 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Педагог – библиотекарь Иванова И.И,	Заместитель директора Е.А.Осипова
Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 - 2027	Август 2024 - 2027	Разработка рабочих программ по всем учебным предметам	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора Е.А.Осипова
Развитие внутришкольной системы	2024-2027	2024-2027	Индивидуальная программа развития	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора Е.А.Осипова

профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)			и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов			
Реализация форм сетевого взаимодействия	2024-2027	2024-2027	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Директор М.А.Фесенко
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»						
Создание штаба воспитательной работы	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Создан штаб воспитательной работы	Положение о Штабе воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Е.И.Васильева
Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств	Декабрь 2024	Декабрь 2024	Разработана концепция	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Заместитель директора Е.А.Осипова
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»						
Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях	Февраль 2025	Февраль 2025	Мониторинг	Справка	Учителя физической культуры	Заместитель директора Иванова И.И.
Разработка единого календарного плана физкультурных,	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Разработка плана	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора Иванова И.И.

спортивных и массовых спортивно массовых мероприятий.						
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусств, организаций дополнительного образования для реализации программы дополнительного образования	Сентябрь 2024	Сентябрь 2024	Заключение договора	Договор	Директор М.А.Фесенко	Директор М.А.Фесенко
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2027	2024-2027	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	Заместитель директора по ВР Е.И.Васильева	Заместитель директора по ВР Е.И.Васильева
Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2027	2024-2027	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Е.И.Васильева	Заместитель директора по ВР Е.И.Васильева
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»						
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации	Раз в три года По отдельному графику	Раз в три года По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	План повышения квалификации педагогических работников	Директор М.А.Фесенко	Директор М.А.Фесенко

Система наставничества	2024-2025	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора Е.А.Осипова	Заместитель директора Е.А.Осипова
------------------------	-----------	--------------	---	------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Разработка плана работы «Школа молодого педагога» на базе МБОУ СОШ № 106	Ежегодно 2024 - 2027	Ежегодно 2024 - 2027	Организована работа школы молодого педагога	План работы школы молодого педагога	Заместитель директора Е.А.Осипова	Заместительдиректора Е.А.Осипова
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Оформление и создание комфортного рекреационного пространства.	01.09.2024	01.09.2024	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Директор М.А.Фесенко	Директор М.А.Фесенко
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонтушколы.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	Проект креативных пространств школыи реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация МБОУ СОШ № 106 Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор М.А.Фесенко

Прошито, пронумеровано,
Скреплено печатью 124

стр. двести четыре ср.
Директор МБОУ СОШ №106
Гусев Н.А.

